

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Estudo do Meio

2.º ANO Ano letivo 2024 / 2025

Aulas previstas:

1.º Período: 26 aulas

2.º Período: 24 aulas

3.º Período: 20 aulas

TOTAL- 72 aulas

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais	4 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
TOTAL	26 aulas

2.º Período

Atividades iniciais de recuperação das aprendizagens	2 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
TOTAL	24 aulas

3.º Período

Atividades de recuperação das aprendizagens	2 aulas
Avaliação	3 aulas
Conteúdos programáticos	15 aulas
TOTAL	20 aulas

Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o manual escolar adotado pela escola.

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas 65
Sociedade	<p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - O passado mais longínquo da criança - O passado próximo familiar - As suas perspetivas para um futuro mais longínquo <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> - A vida em sociedade - Modos de vida e funções de alguns membros da sociedade - Instituições e serviços existentes na comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Relacionar a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo(A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico(A, B, C, D, G)</p>	20
Natureza	<p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - O seu corpo - A saúde do seu corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua função vital. (*a) - Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F, H)</p>	22

	<ul style="list-style-type: none"> - A segurança do seu corpo <p>À descoberta do ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os seres vivos do seu ambiente - Os aspetos físicos do meio local - Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países 	<p>bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). (*a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. (*a) - Caracterizar estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam com o ciclo da água. (*a) - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas) com o seu habitat. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p>Tecnologia</p>	<p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. 	<p>Questionador(A, F, G, I, J)</p>	<p>6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências com materiais de uso corrente - Experiências com o ar <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manusear objetos em situações concretas 	<ul style="list-style-type: none"> - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 		
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os seus itinerários - Localização de espaços em relação a um ponto de referência - Os meios de comunicação <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> - A vida em sociedade <p>À descoberta do ambiente natural</p> <ul style="list-style-type: none"> - A qualidade do ambiente (*a) 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representar lugares reais que lhe são próximos no tempo e no espaço. - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<p>Comunicador(A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	17

--	--	--	--	--

NOTAS:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.